

Špeciálna základná škola, Mládežnícka 3, 977 01 Brezno

**Školské vzdelávacie programy pre žiakov
s mentálnym postihnutím**

ISCED 1 primárne vzdelávanie

2015/2016

Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia :	A variant – 9 rokov
Dĺžka štúdia:	B,C variant – 10 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma :	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	
Názov školy:	Špeciálna základná škola
Adresa:	977 01 Brezno, Mládežnícka 3
IČO:	35984627
Riaditeľ školy:	Mgr. Miroslava Piliarová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Katarína Lányová
Ďalšie kontakty:	tel.: 048 /6112053, 6122747
e-mail:	szs.brezno@gmail.com
web stránka školy:	szsbrezno.edupage.org
Zriaďovateľ:	
Názov:	Okresný úrad – odbor školstva
Adresa:	974 05 Banská Bystrica, Námestie Ľ. Štúra 1
Kontakty:	048 /477101
Platnosť dokumentu od:	01.09.2010

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Špeciálna základná škola sa nachádza na 3 pracoviskách, spolu má 28 tried a 5 oddelení ŠKD. Na Nálepkovej ulici 7 sa nachádza 9 tried od prípravného ročníka I. až po 6. ročník. Na Záhradnej ulici 2 je umiestnených 7 tried 2. stupňa. Na ulici 9. mája 53 je 12 tried 1. a 2. stupňa. Školu navštevuje spolu 259 žiakov, z toho 240 žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, 15 žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia a 19 žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia. Na škole pôsobí 5 oddelení školského klubu detí.

Od septembra 2010 škola sídli v novej, vlastnej budove školy na Mládežníckej ul. 3, Brezno. Škola má 27 tried rozmiestnených na 2 poschodiach. V budove sa nachádza dielňa pre žiakov, cvičná kuchynka, telocvičňa, učebňa INFOVEKU, PC- učebňa¹.

2. Charakteristika žiakov

Špeciálna základná škola poskytuje vzdelávanie žiakom pochádzajúcim z mesta Brezna, resp. priľahlých častí mesta Brezna a to: Predné Hálno, Zadné Hálno, Bujakov, Hlavina, ale aj ulice Mazorníkova Vrbová, Mládežnícka.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Špeciálna základná škola postupne dopĺňa počet kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. Na škole pôsobí 40 pedagogických zamestnancov, v školskom klube detí pôsobí 6 vychovávateľov, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon vychovávateľa. V pedagogickom zbore sú 4 asistentky učiteľa, z ktorých 1 má stredoškolské vzdelanie a 3 asistentky ukončený II. stupeň vysokoškolského štúdia.

Všetci vyučujúci sa však priebežne vzdelávajú. Zúčastňujú sa rôznych vzdelávaní organizovaných MPC Banská Bystrica.

Vedenie školy tvorí riaditeľka školy, štatutárna zástupkyňa riaditeľky školy, ktorá je aj výchovnou poradkyňou, zástupkyňa riaditeľky školy pre ročníky prípravný až 4., zástupkyňa RŠ pre ročníky 5.-9.a B varianty.

¹ revidovanie- júl 2010

Širšie vedenie školy tvorí: vedúca ŠKD, vedúca MZ , vedúca MZ pri ŠKD, vedúci PK podľa vzdelávacích oblastí – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce s pridruženými predmetmi.

Okrem toho na škole pôsobí: koordinátor protidrogovej prevencie

koordinátor Zdravej školy

koordinátor rodinnej výchovy

koordinátor environmentálnej výchovy

koordinátor výchovy k ľudským právam a právnej výchovy.

4. Organizácia prijímacieho konania

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy podľa § 5 ods. 3 písm. a/zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v súlade s § 61 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Predchádza mu písomná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa a písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

5. Dlhodobé projekty

Škola má svoju víziu a ciele, ktoré napĺňa aj prostredníctvom projektov a programov v rôznych oblastiach:

- Škola podporujúca zdravie – podpora zdravia a formovanie zdravého životného štýlu.
- Projekt INFOVEK – rozvoj kompetencií v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií.
- Primárna prevencia sociálno-patologických javov v živote detí a mládeže – cyklus podujatí na podporu výchovy k prevencii drogových závislostí a nežiadúcich prejavov v správaní a detí a mladistvých.
- Čas premien – výchova k manželstvu a rodičovstvu.
- Otvorená škola – oblasť športu – zamerané na športovú činnosť žiakov a športové aktivity.

- Deti vetra putujú za slnkom – výchova a vzdelávanie rómskych žiakov, voľnočasové aktivity.
- Putovanie škriatka Vševedka krajinou kníh – elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice.
- Tematické dni: Deň Zeme – environmentálna výchova a úprava okolia školy.
- Týždeň láskavého prístupu a zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi.
- Svetový deň bez tabaku – aktivity venované prevencii voči fajčeniu.
- Lesoochránárske dni – spolupráca s mestskými lesmi, výsadba stromčekov v areáli školy .
- Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca - dlhodobé projekty v spolupráci s inými školami doma a v zahraničí, výmenné študijné pobyty, protidrogové programy, ekologické programy, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami a pod.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je veľmi náročná a problematická, pretože len niektorí rodičia majú záujem o prácu svojich detí v škole a ich školské výsledky. Napriek tomu sa našli niektorí rodičia, ktorí sa o podujatia organizované školou zaujímajú (programy, školské výlety a pod.). Takýchto rodičov je však veľmi málo.

V škole je vytvorený poradný orgán Rada rodičov, v ktorom sú zástupcovia rodičov. Sú volení rodičmi na plenárnom rodičovskom združení, na začiatku školského roka. Rodičia sú o vzdelávaní a účasti svojich detí na výchovno-vzdelávacom procese informovaní: na rodičovských združeníach – plenárnych a triednych schôdkach raz štvrt'ročne, na individuálnych konzultáciách s triednym učiteľom alebo vyučujúcim, podľa potreby rodiča či učiteľa, výchovný poradca poskytuje informácie pre rodičov našich žiakov.

Zamestnanci školy spolu s rodičmi vytvorili občianske združenie BREZNIANSKE ZRNKO, ktoré pomáha škole.

V zmysle zákona má škola zriadenú Radu školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť školskej rady sa riadi svojim štatútom. Rada školy má jedenásť členov, ktorí sa na svojich zasadnutiach stretávajú 3-4 krát ročne. Riaditeľka školy je pozývaná na všetky

zasadnutia.

Škola spolupracuje s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ v Hnúšti, s CŠPP pri ŠZŠ Banská Bystrica, CŠPP pri MŠ Banská Bystrica, ale aj s CPPP a P Brezno, ktorí pomáhajú pri zaraďovaní, alebo rediagnostike žiakov do ŠZŠ.

Spolupracuje tiež s ÚPSVaR v Brezne, hlavne pri riešení problémov žiakov z málo podnetného rodinného prostredia.

Pri riešení záškoláctva úzko spolupracuje s OO PZ Brezno, s Mestskou políciou a Mestským úradom v Brezne – odborom sociálnych vecí a rodiny.

7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Škola má nevyhovujúce materiálo-technické podmienky. 28 tried, 5 oddelení školského klubu a účtovné stredisko sa nachádzajú v piatich prenajatých budovách, na štyroch od seba značne vzdialených pracoviskách. Budovy sú staré, málo vyhovujúce na vyučovanie. Vyučovanie prebieha v bežných triedach. Školský klub realizuje svoje aktivity v triedach. Chýbajú špecializované učebne.

Na vyučovanie pracovného vyučovania sú zriadené na Záhradnej ulici a Mazorníkove, dielne kovo a drevo a kuchynka, ktoré sú provizórne. Postupne sa dopĺňajú pracovnými nástrojmi a materiálom. Na vyučovanie pestovateľských prác sa využíva školský pozemok a školské záhrady.

Na Záhradnej ulici je počítačová učebňa s 10 počítačmi, dataprojektorom, skenerom a tlačiarňou. Na Nálepkovej ulici bola zriadená jednoduchá počítačová učebňa so 4 počítačmi.

V škole chýba telocvičňa a ihriská. Na Mazorníkove bola zriadená provizórna telocvičňa.

Využívame tiež dve učebne LEGO DACTA.

Postupne sa zlepšuje vybavenosť kabinetov, pomôcky sa vymieňajú za modernejšie, čím umožníme tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola má školskú knižnicu, ktorá je pomerne dobre zásobená odbornou literatúrou a literatúrou pre deti a mládež.

Škola by potrebovala aj interaktívnu tabuľu, pre zefektívnenie a zatraktívnenie vyučovacieho procesu.

Škola nemá vlastné stravovacie zariadenie. Žiaci školy navštevujúci školský klub detí, sa stravujú v stravovacom zariadení na ZŠ s MŠ Karola Rapoša Pionierska ul. 4 a ZŠ s MŠ MPČL v Brezne – Mazorníkovo.

Od r. 2010 sa škola nachádza v budove vhodnej na školské vyučovanie. Vytvorila 27 tried, ale aj odborné učebne ako dielňa, cvičná kuchynka, telocvičňa, učebňa INFOVEKU, PC-učebňa, školská knižnica. Na vyučovanie telesnej výchovy využíva športové ihrisko nachádzajúce sa pri budove školy².

Od r. 2015 sa súčasťou školy stáva aj výdajná školská jedáleň pre žiakov a zamestnancov školy.⁴

8. Škola ako životný priestor

Snažíme sa o spríjemnenie prostredia, v ktorom žiaci i pedagógovia trávia svoj čas upraveným a estetickým prostredím tried, spoločných priestorov. Na informačných tabuliach a nástenkách informujeme o aktuálnom dianí v škole, o jednotlivých projektoch, súťažiach, či výsledkoch jednotlivých súťaží. Spoločnými stretnutiami počas vianočných sviatkov, Fašiangov, Veľkej noci sa snažíme u žiakov budovať priateľskú atmosféru, navodiť im slávnostnú atmosféru jednotlivých sviatkov.

Zariadenie tried sa snažíme postupne vymieňať, obnovovať.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snažíme sa o zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Budovy, v ktorých škola sídli si však vyžadujú nemalé opravy. Dve z budov nemajú zavedené výtoky pitnej vody v triedach, podlahy sú poškodené, na niektorých miestach vznikli jamy, ktoré sú nebezpečné z hľadiska bezpečnosti pre žiakov a učiteľov. Na dvoch budovách zateká na určitých miestach strecha, ktorá si tiež vyžaduje opravu.

Od roku 2010 sídlime v budove, v ktorej sa snažíme o neustálu údržbu z hľadiska bezpečnosti žiakov a zamestnancov. Pravidelne zabezpečujeme revízie a kontroly jednotlivých zariadení³.

² revidovanie- júl 2010

³ revidovanie- júl 2010

⁴ revidovanie- júl 2015

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií zabezpečujeme podľa harmonogramu školení. U žiakov poučenie o BOZP je pred každou hromadnou akciou, exkurziou, výletom, športovým podujatím, či prázdninami.

II. Ciele školy

1.1 Strategické ciele školy

1. Vytvoriť podmienky v edukačnom procese, ktoré bude zodpovedať špecifikám a individuálnym potrebám každého žiaka.
2. Pripraviť také prostredie, ktoré bude pre žiakov stimulujúce, bude rozvíjať ich osobnosť tak, aby boli pripravení na praktický život a boli schopní prirodzene sa integrovať do spoločnosti.
3. Pre zamestnancov školy vytvoriť prostredie, ktoré bude motivujúce pre inováciu nových metód a foriem edukácie.

1.2 Ciele výchovy a vzdelávania vychádzajúce zo školského zákona, ŠkVP

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie, ako kombinácia vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať,

- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať za seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

1.3 Špecifické ciele školy

Cieľ č. 1: Zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov, aby žiaci po ukončení vzdelávania v našej škole boli schopní vytvoriť a aplikovať vlastný finančný rozpočet.

Cieľ č. 2: Zvýšiť čitateľskú gramotnosť žiakov prostredníctvom čítania literatúry blízkej ich mentalite a kultúre.

Cieľ č. 3: V rámci profesijnej orientácie zvýšiť záujem žiakov o praktické zručnosti, ktoré budú motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

1.4 Poslanie výchovy a vzdelávania

Naša škola poskytuje vzdelanie žiakom podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z a podľa § 94 ods. 2 písmeno a) vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím. Škola poskytuje žiakom osvojenie základov všeobecného vzdelávania, vybavenie takými kompetenciami, ktoré im umožnia po ukončení primárneho vzdelávania pokračovať v ďalšom vzdelávaní. Usiluje sa žiakov vychovávať a viesť k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať tak, aby zo školy odchádzali ako schopní socializácie, komunikácie a reálneho zhodnotenia pre svoje uplatnenie na trhu práce a zároveň vedieť rešpektovať normy spoločenského správania.

Poslanie našej školy

Poslaním našej školy je teda:

- vzdelávať, vychovávať, rozvíjať osobnosť človeka,
- vytvárať podmienky pre každého žiaka, aby mal možnosť seberealizácie,
- umožňovať deťom slobodne sa rozvíjať, slušnou formou prejavovať svoje pocity, priania, názory,
- byť tolerantný, počúvať názory iných,
- učiť žiakov preberať zodpovednosť za konanie k sebe a iným v rámci školských noriem a noriem spoločnosti,
- pripravovať žiakov na ďalšie vzdelávanie a plnohodnotný život,
- klásať dôraz na výchovu k právnemu vedomiu, mravným hodnotám, prosociálnemu cíteniu,
- podporovať environmentálne hodnoty,
- podporovať tvorbu a realizáciu projektov,
- dbať na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a podporovať jeho modernizáciu,
- vytvárať dobré pracovné vzťahy,
- podporovať spoluprácu s inštitúciami, mestom.

1.5 Vízia školy

Vízia našej školy: „ŠKOLA ŠŤASTNÝCH A SPOKOJNÝCH DETÍ.“

Zmyslom našej práce, ktorá si vyžaduje takt a vzťah k mentálne postihnutým je zodpovednosť za výchovu a vzdelávanie našich žiakov, zodpovednosť za prácu, ktorú vykonávame v súlade s poslaním, hodnotami a víziou našej školy.

1.6 Hodnoty našej školy

Veríme, že základom kultúry našej školy je:

- *sloboda človeka*

Len slobodný človek môže konať zodpovedne.

Sloboda, demokracia, dôstojnosť každého človeka a rešpektovanie dohodnutých pravidiel sú predpokladom pre úspešné fungovanie našej školy.

- *empatia a úcta k druhým*

Len človek, ktorý si váži iných si môže vážiť sám seba.

Rešpektujeme práva každého človeka, chápme problémy iných.

- *rešpektovanie pravidiel*

Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom kultúry školy.

- *spolupráca*

Spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa.

Tímová práca a komunikácia sú predpokladom úspešnosti našej školy.

- *úcta*

V našej škole môže každý žiak zažiť pocit úspechu.

Závisť k nám nepatri, aj drobný úspech je úspech.

Každý človek je jedinečná bytosť, ktorá môže byť v niečom lepšia ako iní.

- *sebapoznávanie*

Schopnosť sebareflexie umožňuje ďalší rozvoj každého z nás.

Uvedomenie chyby môže byť krokom vpred.

Silné stránky školy:

- ľudskosť a empatia vo vzťahu učiteľ – žiak,
- tolerancia vo vzťahu učiteľ – žiak,
- dobrá vybavenosť počítačovou technikou,
- úspešnosť žiakov školy v súťažiach v rámci našej školy,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- flexibilita pedagogických zamestnancov,
- uplatňovanie individuálneho prístupu,
- rozvíjanie sebahodnotenia žiakov,
- netradičné formy vyučovania,
- podpora voľnočasových aktivít žiakov,
- dostatočný počet didaktických pomôcok,
- pekná a tematická výzdoba školy.

Slabé stránky školy:

- slabý záujem rodičov o spoluprácu so školou,
- nedostatočná podpora výchovy a vzdelávania žiakov rodičmi,
- slabý záujem žiakov pokračovať vo vyučení v OUI,
- nie vždy vyhovujúca klíma v škole,
- rutinné využívanie metód a postupov,
- priestorové zabezpečenie školy,

- chýbajúci športový areál,
- slabá prezentácia žiakov našej školy v meste,
- slabé environmentálne uvedomenie žiakov,
- slabé vedomosti žiakov v oblasti dopravnej výchovy,
- vysoká chorobnosť z dôvodu nedostatočnej hygieny a nedodržania liečebného režimu,
- prefeminizovaný učiteľský zbor,
- administratívna a legislatívna zaťaženosť v školstve.

Príležitosti:

- spolupráca so špeciálno-pedagogickou poradňou a pedagogicko-psychologickou,
- odbornú štruktúru vyučovania skvalitniť na 100%,
- zabezpečovať výmenu pedagogických skúseností,
- využívať možnosti rozvojových a štrukturálnych fondov,
- umožniť väčšiemu počtu učiteľov zúčastňovať sa na odbornom pedagogickom raste v rámci kontinuálneho vzdelávania,
- zvýšenie propagácie aktivít školy,
- publikačná činnosť v miestnych a odborných časopisoch.

Riziká:

- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických zamestnancov,
- klesajúci záujem o učiteľské povolanie,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,
- strata motivácie, frustrácia učiteľov,
- nepriaznivý demografický vývoj.

1.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania

- Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady.
- Dôležité postavenie vo výchovno - vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno- technické a priestorové vybavenie školy.

- V prípade ťažkostí pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

1.8 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16ods. 2 písm. a) zákona 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

1.9 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

III. Zameranie školy

Špeciálna základná škola zabezpečuje primárne vzdelávanie podľa ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A, B, C, ktoré je v súlade s platnou legislatívou a aktuálnymi pedagogicko – organizačnými pokynmi. Do Špeciálnej základnej školy prijímame len žiakov s mentálnym postihnutím na základe dôkladného špeciálno – pedagogického a psychologického vyšetrenia.

Naša škola poskytuje vzdelanie žiakom podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z a podľa § 94 ods. 2 písmeno a) vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím. Škola poskytuje žiakom osvojenie základov všeobecného vzdelávania, vybavenie takými kompetenciami, ktoré im umožnia po ukončení primárneho vzdelávania pokračovať v ďalšom vzdelávaní. Usiluje sa žiakov vychovávať a viesť k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať tak, aby zo školy odchádzali ako schopní socializácie, komunikácie a reálneho zhodnotenia pre svoje uplatnenie na trhu práce a zároveň vedieť rešpektovať normy spoločenského správania.

IV. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

A variant

Špeciálna základná škola – variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

B variant

Špeciálna základná škola – variant B má desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

C variant

Vyučovací čas žiaka je 20 hodín týždenne.

Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov.

Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.

V. Učebné osnovy

Vid' príloha

VI. Učebný plán

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1

Štátny vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6,5	6,5	5	5	5	59
	rozdvíjanie komunikačných schopností	7										7
	rozdvíjanie grafomotorických schopností	2										2
												68
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1	1	1							4
	vlastiveda					2	2	3				7
												11
Človek a príroda	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												7
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												9
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatická výchova						0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
												42
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3,5	30,5
	svet práce								0,5	0,5	0,5	1,5
												32
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

**Učebný plán ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1**

Školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6,5	6,5	5	5	5	59
				1		1	0,5	0,5				3
	rozvíjanie komunikačných schopností	7										7
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2										2
												71
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1	1	1							4
		1	1	1	1							4
	vlastiveda					2	2	3				7
							1					1
												16
Človek a príroda	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
									1	1		2
												10
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												9
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
				1	1	1	1	1	1	1	1	8
	informatická výchova						0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
							0,5	0,5	0,5	0,5		2
												52
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3,5	30,5
		1	2	1							0,5	4,5
	svet práce								0,5	0,5	0,5	1,5

										0,5	0,5	0,5	1,5
													38
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
			1		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
													28
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
					1	1							2
													22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25		214
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4		37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29		251

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
- V prípravnom a 1. ročníku vyučovacia hodina predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je delená.
- V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, informatická výchova a telesná výchova delené.
- Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednogodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
- Predmety pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Pri vyučovaní predmetu informatická výchova delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

**Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1**

Štátny vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2	1	1	1	1	1	1					8
													67
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
													25
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
													6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatická výchova								1	1	1	1	4
													35
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	46
	svet práce								0,5	0,5	0,5	0,5	2
													48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

**Učebný plán ŠKVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1**

Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
			1	1		1	1			1	1	1	7
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
			1	1	1		1	1					5
79													
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
		1											
26													
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
6													
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
					1			1	1		1	1	5
	informatická výchova								1	1	1	1	4
40													
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	46
			1	1		1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	7
	svet práce								0,5	0,5	0,5	0,5	2
									0,5	0,5	0,5	0,5	2
57													
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
					1	1			1	1	1	1	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
28													
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
			1	1	1	1	1	1	1	1			9
31													
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225

Voliteľné hodiny	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
- V prípravnom až 4. ročníku vyučovacia hodina predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je delená.
- V 5. až 10. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: rozvíjanie komunikačných schopností, pracovné vyučovanie, informatická výchova a telesná výchova delené.
- Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
- Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Pri vyučovaní predmetu informatická výchova spravidla pri počítači sedí jeden žiak.

Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1 (s doplnením voliteľných predmetov)

Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačných schopností	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15
													71
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													11
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova								1	1	1	1	4
													4
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatická výchova								0,5	0,5	0,5	0,5	2
													24
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
		1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	4					
													27
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													33
Spolu povinná časť		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné

spôsobu organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).

3. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovoú výučbou.
4. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
5. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
6. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova spravidla pri počítači sedí jeden žiak.

VII. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

A variant

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne:

„Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“ Ak žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku ako v poslednom aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

B variant

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne:

„Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“ Ak žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku ako v poslednom aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

C variant

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne:

„Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“ Ak žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku ako v poslednom aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

VIII. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- riadia svoje sebarozvíjanie o celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov, sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktorí by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

- pracuje v triedach, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

IX. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Dôležitou podmienkou pre uskutočnenie ŠkVP je primerané materiálno – technické vybavenie školy:

- Učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným (rastúcim) nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,
- Učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
- Učebňa pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami, kompiuterizovaný študijno – informačný systém,
- Špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- Priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- Priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- Knižnica pre žiakov a učiteľov,
- Priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (ŠKD, záujmové krúžky, voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie, s pomôckami pre relaxáciu,
- Priestory pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy alebo tried, učiteľov a rodičov,
- Priestory pre spoločné stravovanie rešpektujúce hygienické normy,
- Priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických zamestnancov (miestnosť riaditeľa, zástupcu, ekonóma, výchovného poradcu), so zodpovedajúcim technickým vybavením a nábytkom,
- Miestnosť pre uskladnenie učebníc, archív,
- Priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne),
- Spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC, žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky vybavené dávkovačmi pre tekuté mydlo, zásobník s dezinfekčným prostriedkom a zásobníkmi pre jednorazové utierky,
- Ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy.

X. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

A variant

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania a to členením vyučovacích hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami,

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

- 1) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac 8 žiakov, pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných priestorov a predmetov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitie alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

B, C variant

- Vhodná štruktúra pracovného a odpočinkového režimu žiakov a učiteľov, s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu,
- Vhodný režim vyučovania s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov,
- Vhodný stravovací a pitný režim (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov),
- Zdravé prostredie tried a ostatných priestorov školy – podľa platných noriem (svetlo, teplo, bezhlučnosť, čistota, vetranie, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku, hygienické vybavenie priestorov),
- Dodržovanie zákazu fajčenia, pitie alkoholu a používanie iných škodlivín v škole, jej okolí,
- Ochrana žiakov pred úrazmi,
- Vhodne upravené priestory školy pre bezpečný pohyb žiakov,
- Výrazne označenie všetkých nebezpečných predmetov a využívaných predmetov, pravidelná kontrola zariadenia z hľadiska ich bezpečnosti,
- Dostupnosť prostriedkov prvej pomoci (lekárnička), kontakt na lekára a iné špeciálne služby, praktická schopnosť pedagóga poskytnúť prvú pomoc.

XI. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov a zamestnancov školy

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu pre špeciálne základné školy. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho napredovanie vzhľadom k jeho postihu. Budeme odlišovať hodnotenie správania u žiakov s možnými poruchami správania, či inými pervarzívnymi poruchami.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- pozorovania
- hospitácie
- rozhovoru
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela,

ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie.
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- Prostredie - klíma školy.
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Kvalita výsledkov.

XIV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Škola alebo školské zariadenie podľa § 35 ods. 2 písm. a) zákona môže poskytovať tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:

- a) adaptačné vzdelávanie,
- b) aktualizáčn  vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie.

Cieľom kontinuálneho vzdelávania je:

C1: Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu.

- Vzdelávania zamerané na využívanie interaktívnej tabule vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zvyšovať úroveň počítačovej gramotnosti vyučujúcich, tvorba vlastných prezentácií pre jednotlivé vyučovacie predmety,
- získať kompetencie pre riadenie vyučovacieho procesu v predmete slovenský jazyk a literatúra, zvyšovať čitateľskú gramotnosť, ako aj komunikačnú zručnosť u žiakov,
- zvýšiť profesijné kompetencie v oblasti zjazdového lyžovania, resp. behu na lyžiach,
- zvyšovať profesijné kompetencie v oblasti športu – floorbal, plávanie, olympijská výchova, korčuľovanie...,
- zdokonaľiť kompetencie vyučujúcich náboženstva u rómskych žiakov.

C2: Rozvoj osobnosti žiaka.

- Rozvíjať kompetencie pedagogických zamestnancov pre tvorbu individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným postihnutím,
- nadobudnúť nové kompetencie v rámci vzdelávania v prípravnom ročníku,
- rozširovať vedomosti, zručnosti a kompetencie v rámci jednotlivých prevencií – drogová, Cesta emocionálnej zrelosti, výchova k ľudským právam, Zdravá škola, rodinná výchova,
- prehĺbovať vedomosti a zručnosti v rámci environmentálnej výchovy, jej prierez v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- nadobudnúť kompetencie v rámci regionálnej výchovy,
- získať nové zručnosti, tvorivé nápady pre oblasť vyučovania pracovného vyučovania, výtvarnej výchovy.

C3: Zlepšiť materiálno-technické a pracovné podmienky v škole.

- Získať kompetencie pre tvorbu projektov,
- nadobudnúť nové zručnosti pri tvorbe web stránok.

C4: Zvyšovať kompetencie v riadení školy na rôznych úrovniach.

- Získať nové kompetencie v riadení MZ, PK.

C5: Skvalitňovať a inovovať prácu v ekonomickej oblasti.

- Získať nové zručnosti vo vedení účtovníctva,
- nadobudnúť vedomosti v oblasti zaraďovania a odmeňovania zamestnancov,
- zvyšovať úroveň počítačovej gramotnosti.

Zamestnávateľ prezentuje potrebu vzdelávania zamestnancom školy, školského zariadenia:

- na pracovných poradách, individuálne.

Záujem o vzdelávanie zamestnancov sa uskutočňuje:

- ústne napr. pohovorom, alebo písomne hárkom.

Pri tvorbe plánu kontinuálneho vzdelávania:

- vychádzame z cieľov školy, z ponuky vzdelávacích podujatí, z kompetencií pedagogických zamestnancov.

Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov nepedagogických činností uplatňujeme:

- ponukami vzdelávacích inštitúcií, seminárov pre jednotlivé oblasti účtovníctva vzhľadom na potrebu zamestnancov.

